

PROPUESTA DE SESIÓN MONOGRÁFICA

Título	Psicolingüística: sobre la adquisición, el procesamiento y las alteraciones del lenguaje
Coordinación	Dra. Esther Álvarez García (Universidad de León) Dr. José Manuel Igoa (Universidad Autónoma de Madrid)
Descripción	<p>El objetivo de esta sesión monográfica es mantener el espacio de encuentro entre lingüistas y psicólogos que se inició en el XL Simposio Internacional y III Congreso de la Sociedad Española de Lingüística (SEL), celebrado en Madrid en 2011, y que se reanudó años más tarde en las cuatro últimas ediciones del simposio de la SEL (Tarragona, 2020; Madrid, 2022; Murcia, 2023; Madrid, 2024). Esta sesión monográfica está concebida como un lugar de encuentro e intercambio de información sobre cuestiones teóricas y aplicadas acerca de la adquisición, el conocimiento y el procesamiento del lenguaje, así como sobre las diversas metodologías de investigación que se emplean tanto en la lingüística como en la psicología. Así pues, tienen cabida las aportaciones de la lingüística y de la psicología, pero también de disciplinas afines como la neuropsicología, la logopedia o cualquier campo de estudio interesado por profundizar en el conocimiento de la naturaleza del lenguaje humano.</p>
Objetivos	<p>Con el objetivo de consolidar esta trayectoria interdisciplinar, se propone la sesión monográfica «Psicolingüística: sobre la adquisición, el procesamiento y las alteraciones del lenguaje» en el LIII Simposio de la SEL, que se celebrará en Salamanca del 20 al 23 de enero de 2025. Esta sesión estará dedicada a analizar y debatir sobre cuestiones relacionadas con la naturaleza biológica y psicológica del lenguaje, por lo que están convocados a participar todos aquellos investigadores que deseen presentar sus trabajos, teóricos o empíricos, sobre algunas de las siguientes áreas de investigación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Representación y procesamiento del lenguaje: esta línea de investigación abarca todos aquellos estudios que versen sobre cómo se almacena y procesa la información lingüística en hablantes monolingües o plurilingües mediante tareas conductuales (decisión léxica y semántica, lectura autoadministrada, <i>priming</i>, producción de palabras y oraciones, entre otras), registros electrofisiológicos y técnicas de neuroimagen o registro de movimientos oculares. 2) Adquisición del lenguaje y bilingüismo: una segunda área de investigación que se incluye dentro de esta sesión monográfica atiende a cómo se adquiere el lenguaje tanto en contextos de monolingüismo como bilingüismo o multilingüismo; por tanto, están invitados a participar todos aquellos investigadores que quieran presentar trabajos en torno a la adquisición de primeras o segundas lenguas (o lenguas extranjeras) por parte de niños o adultos atendiendo a su naturaleza psicolingüística. 3) Lingüística clínica: los trastornos o patologías del lenguaje permiten conocer y analizar la naturaleza de la capacidad lingüística, por lo que serán bienvenidas todas aquellas contribuciones que versen sobre el uso del lenguaje por parte de poblaciones clínicas debido a trastornos del desarrollo, alteraciones del lenguaje ya adquirido o procesos de degeneración neuronal que afectan al lenguaje y a la cognición, abordadas tanto desde la neuropsicología como desde la lingüística y psicolingüística clínica o la logopedia.

PROPUESTA DE SESIÓN MONOGRÁFICA

Referencias	<p>Álvarez García, E. (ed.) (2024). <i>Dos lenguas, un cerebro: el procesamiento lingüístico en hablantes bilingües</i>. Peter Lang.</p> <p>Ball, M. J., Perkins, M. R., Müller, N. y Howard, S. (eds.) (2008). <i>The Handbook of Clinical Linguistics</i>. Blackwell Publishing Ltd.</p> <p>Belinchón, M., Igoa, J. M. y Rivière, A. (1994). <i>Psicología del lenguaje: investigación y teoría</i>. Trotta.</p> <p>Clark, E. V. (2009). <i>First language acquisition</i>. Cambridge University Press.</p> <p>Crystal, D. (2013). <i>Clinical linguistics</i>. Springer Science & Business Media.</p> <p>Cuetos, F. (2011). <i>Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. (2015). <i>Psicología del lenguaje</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>De Houwer, A. y Ortega, L. (eds.) (2018). <i>The Cambridge Handbook of Bilingualism</i>. Cambridge University Press.</p> <p>De Vega, M. y Cuetos, F. (coords.) (1999). <i>Psicolingüística del español</i>. Trotta.</p> <p>Domínguez Martínez, A., León Cascón, J. A. y Alonso Rodríguez, A. (coords.) (2022). <i>Neurocognición del lenguaje</i>. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Faust, M. (ed.), (2012). <i>The Handbook of the Neuropsychology of Language</i> (2 vols.). Wiley-Blackwell.</p> <p>Fernández, E.M. y Smith Cairns, H. (eds.) (2017). <i>The handbook of Psycholinguistics</i>. Wiley-Blackwell.</p> <p>Kroll, J. y De Groot, A.M.B. (eds.) (2005), <i>Handbook of bilingualism: Psycholinguistic approaches</i>. Oxford University Press.</p> <p>Pérez-Sánchez, M. A. y García Sevilla, J. (2019). <i>Intervención neuropsicológica en los trastornos adquiridos del lenguaje</i>. Síntesis.</p> <p>Zufferey, S. y Gygax, P. (eds.) (2023). <i>The Routledge Handbook of Experimental Linguistics</i>. Routledge.</p>
-------------	---